

Секреты

Н. А. Песняева

В. П. Р. Русский язык

ТРЕНАЖЁР

4

класс

- Задания в соответствии с демоверсией ВПР
- Учёт типичных ошибок учащихся
- Задания на самопроверку



Система Д.Б.Элькониной — В.В.Давыдова



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

Секреты

ВЛР

Н. А. Песняева

Русский язык

ТРЕНАЖЁР

4 *класс*



Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний



Система
Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

УДК 373.167.1:808.2
ББК 81.2Р-922
П28

Соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту и Примерной основной
образовательной программе начального общего образования

Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

П28 **Песняева, Н. А.** Русский язык. 4 класс: тренажёр /
Н. А. Песняева. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. —
96 с. : ил. — (Секреты ВПР). — ISBN 978-5-9963-5827-4.

«Тренажёр» представляет собой целостно выстроенную систему упражнений, направленных на подготовку обучающегося к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы, а также других контрольных работ и срезов по русскому языку.

Особенность «Тренажёра» — его направленность на самостоятельную работу ребёнка, что отражается в подаче материала. Система условных знаков, логика следования упражнений, а также формулировка заданий способствуют становлению у обучающегося рефлексии собственных действий и требуемых стандартом начального образования ключевых компетенций.

На страницах пособия ведётся диалог с ребёнком. Выполняя задания, он может обратиться к взрослому, другу. Кроме того, ученик работает как с внешними источниками информации (словарями, энциклопедиями), так и со справочным материалом в конце тетради (толковым и орфоэтическим словариками).

В пособии представлены темы: «Текст. Предложение. Слово-сочетание», «Члены предложения. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложения», «Слово», «Значимые части слова. Их правописание», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол».

УДК 373.167.1:808.2
ББК 81.2Р-922

СЕКРЕТЫ ВПР

Учебное издание

ПЕСНЯЕВА Наталья Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс. Тренажёр

(Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова)

Руководитель проекта *И. В. Корнута*. Редактор *Е. А. Сухова*.
Художественный редактор *Е. П. Корсина*. Художник *Т. А. Гущина*.
Художник обложки *А. М. Драговой*. Компьютерная вёрстка *Т. А. Гущина*.
Корректор *А. С. Цибулина*.

Подписано в печать 22.05.2020. Формат 84 × 108/16.
Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 5. Тираж 1 000 экз. Заказ 1617ЮГ.

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3.
Тел.: (495) 181-53-44, e-mail: binom@lbz.ru, <http://www.Lbz.ru>

Приобрести книги издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
Тел.: (495) 181-60-77, e-mail: shop@lbz.ru. Время работы: вт-сб с 9.00 до 19.00

Заявки на оптовые заказы принимаются Коммерческим департаментом издательства:
Тел.: (495) 181-53-44, доб. 511, e-mail: sales@lbz.ru

Отпечатано в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет»,
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел.: (8442) 26-60-10.

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
© Художественное оформление
ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
Все права защищены

ISBN 978-5-9963-5827-4

Здравствуй, дорогой друг!

За предыдущие три года ты узнал многое о русском языке. Теперь ты понимаешь, как он интересен и важен. Каждый раз открывая для себя новые правила, ты становился более грамотным.

В 4 классе ты будешь путешествовать с друзьями по маршруту, который построишь сам. Вот знаки, которые подскажут тебе действия.



«Вспоминаю способ действия или правило»



«Поясняю свои действия»



«Задаю вопрос, если трудно»



«Работаем в паре»



«Ищу информацию»

У некоторых слов и предложений стоят маленькие цифры. Это значит, что надо выполнить задания:

- 1 — звуко-буквенный разбор;
- 2 — разбор слова по составу;
- 3 — разбор слова как части речи;
- 4 — разбор предложения по членам, частям речи и характеристика предложения.

Звёздочка (*) у слова отсылает к толковому словарю в конце тетради.

В конце отрезка пути — темы — тебе предлагается, выполнить проверочное задание:



«Проверяю себя»

Затем обменяйтесь с одноклассником тетрадями и проверьте работу друг друга:



«Проверяю работу одноклассника»

Обсудите, при общем затруднении обратитесь к взрослому. Обозначь свои успехи на светофоре.



Закрась один из кругов: зелёным (внизу) — если ты выполнил всё задание правильно; жёлтым (посередине) — если ты допустил одну—три ошибки; красным (вверху) — если ты допустил больше трёх ошибок.

Отметь знаком **V**, как ты выполнял проверочное задание — сам, с помощью взрослого или друга:



«Я сам»

После каждой темы — остановочного пункта — на карте маршрута в конце тетради отмечай свой путь линией, а пункты маршрута знаком **P**.

Когда ты пройдёшь весь путь, у тебя получится фигура, которую ты можешь дорисовать, как тебе хочется. Покажи, для чего, по-твоему, тебе пригодятся знания о русском языке. В этом тебе поможет вопрос, который приводится после карты маршрута. Ответь на него и заверши свой рисунок.

Удачи и успехов в твоём путешествии!



ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ



Впиши нужные слова в высказывания.

Я знаю типы речи: _____, _____,
_____.

По цели высказывания предложения бывают
_____, _____ и _____; по ин-
тонации _____, _____.

1. Определи границы предложений. Спиши текст, гра-
мотно оформляя предложения. Озаглавь текст, учитывая
тему.

Есть ли трава выше берёзы это бамбук белостволь-
ные берёзы редко достигают двадцати метров высоты
а бамбук вырастает и до тридцати у нас он растёт
в Ботаническом саду города Москвы под самую крышу
поднялись тонкие стволы в жарких странах из бамбука
люди строят жильё из зёрен бамбука они готовят
пищу.

(По В. Дацкевичу)

• Подчеркни грамматическую основу в третьем пред-
ложении. Укажи части речи.

• Какого предложения по цели высказывания нет
в тексте? Напиши.



2. Прочитай отрывок из стихотворения Т. Собакина. Реши орфографические задачи.

До будущего лета

Уходит тихо Лето, одетое (в)л__ству.
И остаются где-то (во)сне иль на__ву:
Серебрян__ му__ка (в)с__тях (у)паука,
Не вып__тая кру__ка п__рного м__л__ка.
И руч__ёк ст__клянн__. И тёпл__ з__мля.
И (над)лес__ной поляной жу(ж,жж)ание шм__ля...

- Объясни работу буквы **я** в словах: **наяву** — _____, **сетях** — _____.
- Укажи части речи в последнем предложении.

- Обведи слово, употреблённое в переносном значении.



3. Реши орфографические задачи.

Мног__ птицы осен__ю¹ ул__тают (на) ю__. Почему?
Во-первых, осен__ю исч__зают нас__комые: одни (по)г__бают, другие прячутся. Значит, нас__комоядным птицам зимой (про)к__рмиться невозможно.

Во-вторых, некоторые птицы всё лето п__таются с__менами разных тра__, кустарников, дерев__ев. Но больш__ ч__сть с__мян, (со)зр__вая, падает на землю и скрывается (под)снегом. Птицы (не)могут их достать.

В-третьих, (за)м__рзают б__лота, реч__ки, __зёра. Значит, у__кам, ч__йкам, цаплям, жур__влям, кул__чкам тоже негде добывать пищу.

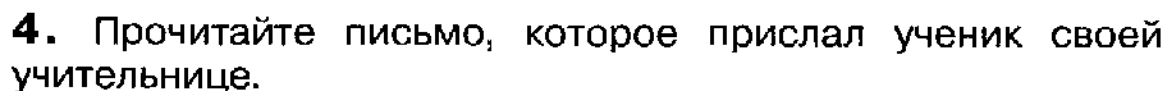
Так что (у)л__тают многие птицы из-за того, что з__мой (не)могут отыскать себе корм.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)

- Определи тип речи: _____. Озаглавь текст.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1



Я отдыхаю с мамой и братом на турбазе. Мне здесь очень нравится. Мы живём в лесу на берегу Псковского озера. Озеро большое и очень тёплое.

Мы катаемся на лодках и водных велосипедах. В озере водится много рыбы, а в воде растут красивые цветы лилии. Лес тут сосновый, воздух очень чистый и вкусный, а в лесу много грибов и ягод.

Когда и куда Вы собираетесь поехать на отдых? Я желаю Вам такого же хорошего отдыха, как у нас. До свидания!

С уважением, Артём Лытаев. 18. 07. 1992 года.

- Рассмотрите, из каких частей состоит письмо ученика. О чём говорится в каждой части?

- Напишите своё письмо другу, пользуясь образцом.



5. Реши орфографические задачи.

З__мляничина (у)пня прош__птал__: «Нет меня!»
 Огл__нул__сь и потом прит__ил__сь² (под)л__стом.
 Со__нца луч__ её наш__л, закр__ч__л: «Нех__р__шо!
 Обм__нул__! Ай-ай-ай! З__млянич__ка, выл__зай!»
 Покра__снел__² яг__да
 И ск__зал__: «**Ябеда***...» (Л. Фадеева)



- Ты знаешь значение слова **ябеда**?
 Проверь себя по словарiku в конце тетради.
- Определи тип речи: _____.
 Озаглавь текст.
- Выдели в словах приставки.
- Выпиши выделенные слова, разделяя их для переноса.

- Обведи обращение.
- Выпиши побудительное предложение.

релку, а лист___я (до)двух метров, как бол___шой круг-
л___ стол. Такой лист как г___товый пло___ — садись
и пльви. Он даже взрослого (вы)д___ржит.

(По В. Дацкевичу)

- Определи тему и основную мысль текста. Озаглавь текст, учитывая основную мысль.
- Определи тип речи: _____.
- Раздели текст знаком **Z** на три части. Составь и запиши план.

- Выпиши первое предложение. Подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания.

- Напиши, с чем по размеру сравнивает автор водяную лилию Виктория Круса: цветок — _____, листья — _____.



Выполните с другом взаимопроверку. Отметь свои успехи.



Отметь, как ты выполнял задание.

- ☐ Самостоятельно
- ☐ Задал вопрос взрослому
- ☐ Обратился к однокласснику

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Впиши нужные слова в высказывания.

Подлежащее и сказуемое _____ члены предложения. Остальные члены предложения — _____.

Между однородными членами ставится запятая, если:
— однородные члены не _____,
— однородные члены соединены союзами _____.

Запятая при однородных членах не ставится:
— если однородные члены соединяет союз _____.

В простом предложении _____ грамматическая основа, в сложном _____ грамматических основ.



1. Найди предложения с однородными членами, обведи их.

1. Алёнка подкармливала слабых и робких кур в сторонке. (Л. Воронкова) 2. Таня подмела пол в горнице чисто, аккуратно. (Л. Воронкова) 3. Озеро находилось в километре от деревни, и там зимовали дикие лебеди. 4. Красные гвоздики, белые ромашки и синие колокольчики растут на лугу. 5. Пешеходы, вы соблюдайте правила дорожного движения!⁴

- Выпиши сложное предложение.

- Обведи обращение.
- Дай характеристику пятому предложению.



2. Найди предложения с однородными членами. Подчеркни (обведи) их.

1. Бабка высыпала² огурцы на траву, выдернула² большой пук крапивы, подкралась и притаилась у забора. 2. Молочница² с визгом вскочила на крыльцо, а коза остановилась у стены. 3. Старуха с коромыслом и вёдрами выходит из калитки за водой. 4. Мальчишки мчались во двор, опрокидывали вёдра в дубовую кадку и неслись обратно к колодцу. 5. Ивашка опустил на торчавший из мха камень, но тот час же с воплем подскочил. (А. Гайдар)

- Отметь **✓** сложное предложение.

2

3. Из данных групп предложений составь и запиши предложения с однородными членами. Где надо, употреби союзы. Ставь запятые.

1. Собака бросилась к медведю. Собака залилась громким лаем. 2. Лес просыпался. Лес звенел птичьими голосами. 3. Лебеди готовились к отлёту. Гуси готовились к отлёту. Утки готовились к отлёту. 4. Под осинками растут грибы. Под берёзками растут грибы. Под соснами растут грибы.



4. Расставьте недостающие запятые.

Захотела хозяйка развести уток. Купила она утиных яиц положила под курицу. Сидит курица на яйцах только иногда сойдёт ненадолго и покормится. Высидела курица пушистеньких утят. Квохчет мать по

двору их водит корм им ищет в земле. Вышла как-то курица со своим выводком за ограду добралась до пруда. Увидали утята воду и к ней побежали. Один за другим утята плавать пустились. Курица по берегу бегают кричит утят к себе зовёт. Боится курица а вдруг утята утонут. А утята радуются воде плавают ныряют. Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала. (По К. Ушинскому)

- Разделите текст знаком **Z** на три части. Составьте и запишите план текста.

- Выпишите сложное предложение. Докажите.

5. Выясни, в каких предложениях каждой пары союз соединяет однородные члены, в каких — простые предложения в составе сложного. Где нужна запятая?

1. Где-то рядом замычала корова и сразу же громко залаяла собака. Порою лосиха порывалась встать и опять замирала на месте. 2. По лесу поползли длинные тени и потемнела листва на деревьях. Гром покотился по лесу и замер где-то вдали. 3. Чувство одиночества и голод мучили лосёнка. Слабые ноги подогнулись сами собой и лосёнок пал в траву. (По В. Байдерину)

- Спиши предложения с однородными членами. Обоснуй свой выбор.



6. Реши орфографические задачи.

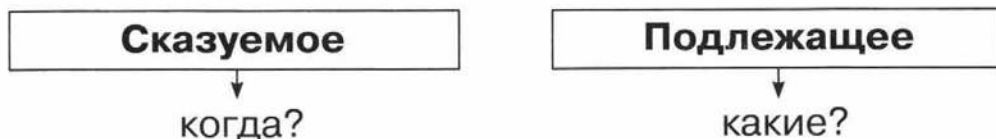
(В)ясн___ полдень, (на)исходе лета,
Ш___л ст___ри___ д___рогой п___левой,
Вырыл вишню м___л___дую где-то
И, довол___ный, нёс её д___мой.
Он гл___дел в___сёлыми гл___зами
(На)п___ля, (на)дал___нюю межу*
И (п___)думал: «Дай-ка я (на)память
(У)д___роги вишню (по)с___жу...»
(М. Исаковский)

- Подчеркни однородные члены в первом предложении.
- Выпиши из толкового словарика значение слова **межа**.

7. Прочитай. Отметь нераспространённые предложения.

Наступил октябрь. Идут дожди. Ласточки и стрижи давно улетели. Готовятся к отлёту журавли, гуси и утки.

- Устно дай характеристику остальным предложениям. Не забудь проговорить, чем они осложнены.
- Распространи второе предложение, чтобы оно соответствовало схеме:



Реши орфографические задачи.

Дело было ра(н,нн)им в___се(н,нн)им утром. Мать собиралась уже ух___дить на р___боту. Солнышко св___тило через маленькое ___кошечко (на)пол, и б___ль-ная девочка (по)см___трела (в)___конце.

— Мама, что это там з___л___неет (за)___кном? Так и колышется (от)ветра!

Мать (подо)шла (к)___кну и (при)отв___рил___ его.

— Да это г___рошинка пустил___ ростки. Как она попал___ сюда (в)щель⁴? У тебя теперь будет свой сад___к!

Мать (при)двинула кр___ватку (к)___кну и (у)шла (на)р___боту. Девочка могла любоваться з___лёным ростком.

(По Х. К. Андерсену)

- Определи основную мысль текста: _____.
- Озаглавь текст.
- Определи тип речи: _____.
- Подчеркни грамматические основы третьего и шестого предложений. Какие они по составу: третье — _____, шестое — _____.
- Выпиши шестое предложение. Подчеркни главные члены. Дай характеристику.

⁴ _____

- Обведи обращение. Отметь **✓** реплику мамы.



Выполните с другом взаимопроверку. Отметь свои успехи.



Отметь, как ты выполнял задание.

- ☐ Самостоятельно
- ☐ Задал вопрос взрослому
- ☐ Обратился к однокласснику

СЛОВО



Отметь **✓** верные высказывания.

- ☐ Слова, близкие по значению — это синонимы.
- ☐ Антонимы — это слова с противоположным значением.
- ☐ Переносное значение слова — это когда слова переносят со строки на строку по правилам.
- ☐ Фразеологизм — устойчивое сочетание, его значение не складывается из значения входящих в него слов.

1. Определи слова по их лексическому значению и впиши.

1. Вещи, груз пассажиров — _____.
2. Крупный населённый пункт — _____.
3. Утренняя еда — _____. 4. Отдельное жилое помещение в доме — _____.
5. Участок земли, грядки под овощами — _____.
6. Шестой день недели — _____. 7. Огородное растение, растущее кочаном, — _____.

• Проверь написание слов по орфографическому словарю.



2. Из каждой пары словосочетаний выпиши то, в котором выделенные слова имеют переносное значение.

ледяной дом — **ледяной** взгляд, лошади **бегут** — воды **бегут**, **жестокий** человек — **жестокий** мороз, **лелеять** малыша — **лелеять** мечту, **седые** волосы — **седые** волны, **хмурый** взгляд — **хмурое** утро





3. Выпиши из данных слов синонимы и запиши отдельно каждую группу.

мчаться, нестись, беготня, бежать, бег
 бедный, богатый, нищий, скудный, нищета
 мысль, дума, размышление, думать, думка
 высокий, рослый, высота, высоченный, низкий

• Составь и запиши предложения с глаголами-синонимами.

4. Распредели антонимы в группы и запиши группы, обозначающие: время, размер, место. Устно поставь вопрос к словам каждой группы.

вчера — сегодня, большой — маленький, ранний — поздний, близко — далеко, завтрак — ужин, широкий — узкий, юг — север, короткий — длинный, вверху — внизу, прежде — теперь, высокий — низкий, запад — восток

1) время — _____

2) размер — _____

3) место — _____

5. Запиши слова в две группы. Группы назови.

свист, посвистишь, свистка, засвистит, свисток,
свистку, свисток, свистун, свистком, свистулька,
свистке, свистки, посвист

- Проверь свою работу: обозначь части слова в родственных словах. Выдели окончания в формах слов.

6. Выпиши предложения, в которых слово **нос** входит в состав фразеологизма.

Нос не в свои дела суют¹.
Носами перед сном клюют.
Зато один весёлый нос
Папаша Карло нам принёс.

(Я. Аким)



- Чей нос имел в виду автор в последнем предложении? _____

¹ _____

7. Соедини фразеологизм с его значением.

- | | |
|------------------------------|----------|
| 1. Сравнять с землёй. | 1. _____ |
| 2. Сосёт под ложечкой. | 2. _____ |
| 3. Сердце кровью обливается. | 3. _____ |
| 4. Семь пятниц на неделе. | 4. _____ |

А. Сильно хочется есть.

Б. Разрушить.

В. Кто-то часто меняет своё мнение.

Г. Кому-то очень грустно, тоскливо.



8. Из слов для справок припиши к данным фразеологизмам близкие по смыслу фразеологизмы.

бежать сломя голову — _____

работать спустя рукава — _____

водить за нос — _____

капля в море — _____

Слова для справок: вешать лапшу на уши, бить баклуши, бежать со всех ног, кот наплакал, бежать во весь опор, лежать на боку, с гулькин нос, бежать во все лопатки, раз-два и обчёлся, морочить голову, бежать во весь дух.

9. Образуй сложные слова, используя их толкование.

Машина, которая сосёт пыль, — (что?) _____.
 Воздушное судно, которое летает само, — (что?) _____.
 Приспособление, которое рубит (мелет) мясо, — (что?) _____.
 Земля, которая хоро-

шо родит плоды, — (какая?) _____. Человек,
у которого белое лицо, — (какой?) _____.



10. Прочитайте.

— Здравствуй, милая пчела!
Как здоровье? Как дела?
— Всё в порядке! Всё жужжу!
Извините, я спешу.

(М. Дружинина)



- Обозначьте изученные вами орфограммы.
- Кто участвует в диалоге? _____
- Кто отвечает на вопрос? _____
- Выпишите из стихотворения:

синоним к слову **простите** — _____

антоним к слову **до свидания** — _____

- Опишите тремя—пятью предложениями ситуацию, когда употребляют данные синонимы.

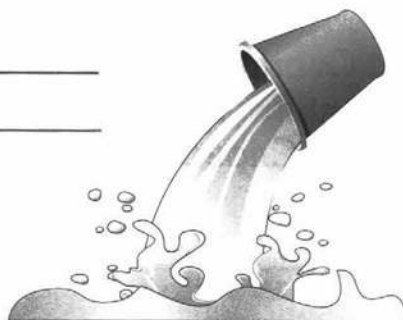
- Выпишите восклицательные предложения.

- Обведите обращение.

- Выпишите слова, в которых два звука обозначены одной буквой.

11. Вставь в предложения подходящий фразеологизм. Пользуйся рисунками. Объясни значение фразеологизмов.

Сегодня дождь _____



Петя, не _____



12. Выпиши из толкового словарика значения слова.

тушить — _____

тушить — _____



- Составь и запиши два предложения, употребив слово в разных значениях.

- Выполни разбор любого предложения по членам предложения и частям речи. Дай характеристику.

13. Ты знаешь вежливые слова и пользуешься ими. В каких случаях употребляют выражения: **разрешите спросить; скажите, пожалуйста; будьте любезны?**

- Составь устно предложения с этими выражениями. Запиши несколько предложений со словом **пожалуйста**. Слово **пожалуйста** на письме выделяется запятыми.

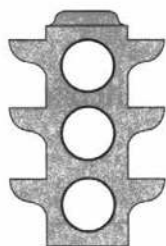


Заполни таблицу.

Слово	Синоним	Антоним	Однокоренное	Форма слова
строю				
медленный				
храбрость				



Выполните с другом взаимопроверку. Отметь свои успехи.



Отметь, как ты выполнял задание.

- ☐ Самостоятельно
☐ Задал вопрос взрослому
☐ Обратился к однокласснику

ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА. ИХ ПРАВОПИСАНИЕ



Заполни таблицу.

Часть слова	Краткое определение	Пример
Корень		
Приставка	Стоит перед _____, служит для _____.	
Суффикс		Чижик
Окончание		
Основа		

1. Прочитай слова: **тянуть, серёжки, яростный.**

• Выдели корень в словах. Обозначь орфограмму. Проговори правила проверки каждой орфограммы. Что общего в способах действия при проверке этих орфограмм? Запиши: _____

• Запиши свои примеры на каждую орфограмму. Покажи способы проверки.

2. Распредели слова в три группы в зависимости от орфограммы в корне. Группы озаглавь. Орфограмму обозначь.

кленовый, завистливый, тележка, уцепился, липучка, незабудка, рябчик, участник, варежки, крепостной, мелкоколесье, ладошки, свистнул, приближение, праздничный, яростно, червяк, всемером, командир, деревце, чувствовать

- В каждую группу запиши ещё по два слова с той же орфограммой.
- Найди слова, которые можно записать в две группы. Выпиши их, отметь вторую орфограмму.

- Выполни разбор сложного слова по составу.

3. Выпиши только те предложения, в которых все слова (кроме предлогов и союзов) имеют в корне букву безударного гласного звука, проверяемого ударением.

1. Ветерок качает ветки кудрявой берёзки. 2. Прилетели скворцы и поселились в скворечниках. 3. Листья на деревьях желтеют и опадают. 4. Над рекой стоит тишина. 5. На лесной полянке показалась лиса. 6. Кошка хотела поймать воробья.

• Из остальных предложений выпиши слова с буквами безударного гласного в корне. Букву подчеркни.

• Обведи слово, употреблённое в переносном значении.

4. К каждому проверочному слову подбери по два родственных слова с буквой безударного гласного звука в корне. Выдели корень.

добрый — _____

связка — _____

вред¹ — _____

варит — _____

бедный — _____

¹ _____



5. Реши орфографические задачи. Поясни свой выбор.

1. М__чи хранятся в ножнах. В корзине лежали футбольные м__чи. 2. Мама прим__ряла новое платье. Сосед прим__рял поссорившихся друзей. 3. Повар отв__рил картофель к ужину. Сторож отв__рил ворота. 4. Андрей прож__вал кусочек пирога. Кирилл прож__вал на улице Аллейной. 5. Енот пол__скал тряпчатку². Дедушка² пол__скал щенка.



2

6. Измени существительные так, чтобы на конце была буква парного согласного звука.

коллективы, экипажи, уловы, пироги, черви, брови, сапоги, гаражи, галстуки, мыши, броши

• С получившимся словами составь словосочетания. Запиши.

• Как ты изменял существительные?

• Это формы слова или родственные слова? Подчеркни.



7. Составь словосочетания так, чтобы прилагательные были употреблены в переносном значении. Запиши их, вставляя пропущенные буквы. Пиши проверочные слова.

ни__кий (куст, поступок), ме__кий (стрелок, слово), лё__кий (сумка, характер), гла__кий (речь, поверхность), сла__кий (речь, чай)

• С первым словосочетанием составь повествовательное невосклицательное простое распространённое предложение. Запиши его.

8. Реши орфографические задачи.

З или **С**? Пол__ком, сгры__ть, воло__ками, карни__, желе__ку, тря__кого, надпи__ь, допро__.

Ж или **Ш**? Глупы__, ерала__, делё__ка, погребу__кой, фура__ку, шанта__, фини__.

Д или **Т**? Гимнас__ки, акроба__, деся__ку, скотово__, скла__ки, перча__кой, к лебё__ке.

Г или **К**? Башма__, айсбер__*, полулё__ким, призра__, ло__ти, дуршла__, ночле__.

В или **Ф**? Моти__чика, парагра__, соста__ь, спра__ку, дере__цем, из клюко__ки, на була__ке.

Б или **П**? Скре__ка, мясору__ка, оха__ка, микро__, кно__ка, скри__ка, ру__чики, наскрё__.



9. Прочитайте текст. Найдите ошибки на правописание безударных гласных и парных согласных в корне. Объясните.

По тундре бродят бальшие стода северных оленей — диких и одамашненных. Олень здесь и кормит людей, и абувает, и одеваает. Люди шьют из оленьих

11. Найди в словосочетаниях слова с ошибкой. Запиши их верно. Подчеркни орфограмму.

отвесная скала, власно посмотрел, пришёл на-
прастно, хрустнул под ногами, парустный² спорт,
тесное польто, престные щи, корысный продовец,
проездной белет, полездное² дело, удалой наездник²,
живописная месность

²

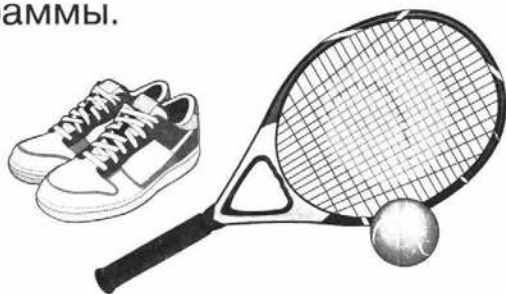
12. Выпиши слова с удвоенными согласными. Укажи, в какой части слова эта орфограмма находится.

1. Ра(сс,с)тановка мебели в ком(нн,н)ате была удоб-
ной. 2. А(лл,л)а Нико(лл,л)аевна купила бли(нн,н)ую
муку. 3. Ирина, иди а(кк,к)уратно, не сломай ветку
а(кк,к)ации! 4. Ма(сс,с)тер отлично сшил кро(сс,с)овки.
5. Ра(нн,н)им тума(нн,н)ым утром И(нн,н)а отправилась
в сосед(нн,н)ую рощу за грибами. 6. Петя о(тт,т)олкнул
лодку от берега и быс(тт,т)ро впрыгнул в неё.

• Выпиши предложение с однородными членами. Подчеркни их.

13. Из каждой группы выпиши родственные слова. Выдели корень. Обозначь орфограммы.

дрожит, дрожжи, дрожжевой
ссора, сор, поссорились
группа, групповой, группы
кросс, кроссовки, кроссворды
теннис, тень, теннисный



• Составь и запиши предложение с не выписанным тобой словом, в котором есть удвоенный согласный.

14. Отметь изученные орфограммы. Запиши по памяти.

Рассердился не на шутку,
Раздурачился мороз.
Он залез ко мне под шубку,
Ущипнул меня за нос.

(Н. Головина)



- Проверь себя. Объясни смысл первого предложения.
- В каждом предложении укажи главные члены. Первое предложение простое или сложное? Подчеркни.
- Покажи способы переноса глаголов.



15. Составь слова из букв, запиши их в алфавитном порядке. Подчеркни буквы парных согласных, написание которых надо проверить.

1 3 2
Б, Я, Е, Р, Т, С _____

3 1 2
Н, О, К, О, Б, В, А _____

2 3 1
Е, Д, Р, И, К, А, С _____

2 3 1
К, И, Д, О, О, Р, Г _____

3 1 4 2
И, П, А, Щ, П, Е, Р, К _____

3 2 1
Ь, Т, З, Я, И _____

- Найди значения слова **городки** в толковом словаре. Составь повествовательное, восклицательное, простое, распространённое предложение с этим словом. Употребь его во втором значении. Подчеркни грамматическую основу.

16. Проверь безударные гласные в корне, подобрав не менее двух проверочных однокоренных слов.

выглянула — _____

посвистеть — _____

различать — _____

упростить — _____

- Обозначь орфограммы.



Написание буквы гласного и согласного звуков в приставке и суффиксе можно проверить, подобрав другие слова с этой же приставкой, суффиксом, где гласный или согласный звуки находятся в сильной позиции.

Например:

заапах — заабежаать

поодонести — поодопись

ообомер — ообохоод

вуроу — вутаущу

злоость — раодоость

дубовый — лиопоовый



17. Напиши цепочки слов, исключив лишнее. Первым пиши проверочное слово. Обозначь орфограмму.

натянул, нагрел, нарисовал, заплясал, накипь
подбежит, подчеркнёт, подержит, подпишет, подпись
обсушит, обрежет, обмакнёт, обманет, обмер
доплывёт, долбит, дошьёт, дочитает, дочиста
сдул, слёг, согрел, сдвинул, сбросил

18. Выбери верную проверку для суффикса. Запиши пары слов. Обозначь орфограмму и часть слова, в которой она находится.

звёздачка — звезда, нет платочка; молодость — молодой, злость; зимовать — зима, зимовка; дождвой — дожди, вишнёвый; остроки — остряк, острить; утрочко — печка, словечко; тиша — тихий, вершина

19. Выбери верную проверку для приставки. Запиши пары слов. Обозначь орфограмму и часть слова, в которой она находится.

з__писать — запеть, запуск; пр__дать — проданный, правильный; н__дкусить — надпись, надрезать; __бход — обмер, обогреть; __трезать — отмель, отбежать; (в/ф)тащу — врою, впишу; (с/з)бил — слез, сшил

20. Реши орфографические задачи. Выдели суффиксы.

1. Под ногой Кирилла треснул суч__к. 2. За печкой скрипит сверч__к. 3. Из-под земли выбивался мал__нький роднич__к². 4. Покажи свой языч__к, Петя! — попросил доктор. 5. В пруду громко квакал лягуш__нок, звал свою маму⁴. 6. Желторотый² кукуш__нок вывалился из гнезда и громко запищал.

• Отметь **✓** побудительное предложение. Обведи обращение.

2 _____

4 _____



21. От данных слов образуй родственные существительные с суффиксами **-ек-**, **-ик-** или **-ок-**. Запиши слова парами. Выдели суффикс.

бант, орех, флаг, винт, друг, паук, человек, зонт



22. Спишите, раскрывая скобки. Где надо, пишите **Ъ** или **Ь**. Отметьте орфограммы.

1. Дети (с)ели (под)ели. Черви (под)ъели корни рассады. Ребята с аппетитом (с)ели свои завтраки. (С)ели спрыгнула белка. 2. Мы опоздали (об)еда^т. Гусеницы стали (об)еда^т листья плодовых дерев__ев⁴. 3. Мальчик (с)ёжил^ся от холода. С(ё)жика упал гриб. 4. Мальчики ловили (в)юнов. Машина (в)ехала на стоянку.

• Выпишите три слова, в которых все согласные звуки твёрдые. _____

4 _____



23. Расспроси свою бабушку (маму, тётю, сестру), как она готовит тесто для оладий. Запиши об этом четыре—пять предложений.

• Попробуй сделать тесто самостоятельно.



Реши орфографические задачи. Выдели части слов, в которых были пропущены буквы.

Как-то ноч___ю пришёл перв___ замороз___к. Он н___ дышал хол___дом на стёкла в доме, и они з___потели. П___сыпал з___рнистым ин___ем крыши, з___хрустел под ногами...

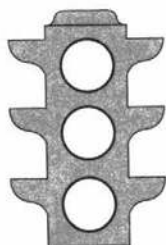
Утром я оделся и вышел в сад. Ре___кий воздух ___бмыл лицо х___лодной водой. Сон сразу пр___шёл. Р___згорался ра(с,сс)вет... Берёзы за ноч___ п___желтели до самых в___рхуш___к, и лист___я ___сыпались с них печал___ным дождём.

(По К. Паустовскому)

- Отметь **✓** нераспространённое предложение.
- В первом абзаце обведи слова, употреблённые в переносном значении.
- Выпиши последнее предложение. Определи, простое оно или сложное. Докажи.



Выполните с другом взаимопроверку. Отметь свои успехи.



Отметь, как ты выполнял задание.

- ☐ Самостоятельно
- ☐ Задал вопрос взрослому
- ☐ Обратился к однокласснику

ЧАСТИ РЕЧИ



А. Заполни таблицу «Самостоятельные части речи».

Часть речи	Что обозначает	Вопросы	Роль в предложении

Б. Перечисли служебные части речи. Приведи примеры.



1. Прочитай. Реши орфографические задачи.

- Ты куда попала, муха?
- В м__л__ко, в м__л__ко.
- Х__р__шо тебе, ст__руха?
- Неле__ко, неле__ко.
- Ты бы выл__зла немно__ко.
- Не м__гу, не м__гу.
- Я тебе ст__ловой ло__кой
- Пом__гу, пом__гу.
- Лучше ты меня, б__дня__ку,
- Пож__лей, пож__лей.
- М__л__ко в другую ча__ку
- Перелей, перелей.

(О. Мандельштам)



- Укажи знакомые части речи.
- В чём состоит юмор в стихотворении? Автор очень хотел помочь мухе. Как ты думаешь, смог бы, если бы выполнил её просьбу? Поясни.



2. К данным существительным припиши подходящие по смыслу прилагательные и глаголы.

пожилой

агр__ном*

идёт

_____	т__релка	_____
_____	п__ртрет	_____
_____	к__стюм	_____



3. Замените каждое фразеологическое сочетание одним словом.

проснулись ни свет ни заря — _____

свалился как снег на голову — _____

на улице хоть глаз выколи — _____

школа в двух шагах от дома — _____

набрал грибов как кот наплакал — _____

- Слова какой части речи вы записали? _____
- Составьте и запишите предложение со вторым фразеологическим сочетанием.

4. Прочитай. Укажи части речи. Обозначь ударение.

Сто сорок да сто сорок будет двести сорок.

- Проверь себя вычислением. Получилось 280? Неверно. Получилось 200? Ты правильно поставил знак ударения в словах и верно определил части речи.
- Составь и запиши предложение со словом **сорок** как именем существительным.



5. Выпиши местоимения из отрывков стихотворений С. Михалкова. Укажи лицо и форму числа.

1. Я первенство школы возьму по конькам.
2. Красота! Красота! Мы везём с собой кота.
3. Может, он на полюс* едет, где во льдах живут медведи?
4. В дождь и в солнечные дни сети ставили они.
5. Что же ты наделал, Женя!?⁴

4

- Запиши, как ты понимаешь значение слова **полюс**.

6. Выпиши наречия, ставя к ним вопрос.

1. И, как стайка² стрижей, ребята стремительно и бесшумно умчались прочь.
2. Окна вагона часто бывали наглухо залеплены снегом.
3. Димка часто забегал сюда, потому что здесь тепло грело солнце, приятно пахла горькая² полынь и спокойно жужжали шмели над головками² широко раскинувшихся лопухов.

(А. Гайдар)

2

- Выполни звуковую запись слова **ребята**:

7. Запиши слова в две группы. Группы озаглавь.

частый — часто, осторожно — осторожный, су-
хо — сухой, хитроватый² — хитровато², радост-
ный — радостно, горячий — горячо, легко — лёгкий

1) _____

2) _____

² _____



Раскрой скобки. Укажи знакомые части речи.

Солнце ещё облаков (не)(за)дело, _____

Трава на лугу ещё росы пила, _____

А плотник проснулся и взялся (за)дело. _____

Слышится, как зазвенела пила. _____

(Я. Козловский)

- Выпиши слово, в котором все согласные звуки мягкие.



Выполните с другом взаимопроверку. Отметь свои успехи.



Отметь, как ты выполнял задание.

- ☐ Самостоятельно
- ☐ Задал вопрос взрослому
- ☐ Обратился к однокласснику

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



Заполняй таблицу «Грамматические признаки существительного» по мере изучения материала.

Признаки сущ.	Постоянные	Непостоянные
Одушевлённость	+	
Неодушевлённость	+	



1. Выпиши существительные, ставя их в начальную форму. Определи их род. Поясни.

Стало вдруг светлее вдвое, _____

Двор как в солнечных лучах — _____

Это платье золотое _____

У берёзки на плечах. _____

У калины и рябины _____

Вьются стаями дрозды. _____

Под окошком георгины _____

Красотой своей горды. _____

(Е. Трутнева)

- Из первой строки выпиши слово, в котором один мягкий согласный звук: _____

2. Запиши словосочетания в форме единственного числа. Укажи род существительных.

стальные рельсы, дряхлые сараи, широкие² проруби,
спелые яблоки, скользкие дороги, громоздкие² багажи,
новые зеркала, известные фамилии, осиновые рощи,
плодовые сады, детские² одеяла

3. Реши орфографические задачи.

1. З__лён__ плющ(?)* обв__вает под__езд наше-
го дома. 2. К__ту п__нравился хлебн__ мякиш(?).
3. Дар__я П__тровна купила в м__г__зине к ч__ю
вкус(?)ный калач(?). 4. Чтобы выполнить чертё__(?),
Ник__лаю Ил__ичу п__надобил__сь ч__рн__ туш(?).
5. Д__леко за д__ревней простирал__сь пустош(?).
6. Л__сник снял с себя с__п__ги и промокший
плащ(?), с__ел борщ(?) и горяч__ лаваш(?)
и под(?)сел к сынов__ям. 7. Т__ж__лая янтарн__
брош(?) укр__шал__ плат__е.

• Отметь **✓** предлоги. Выдели, где сможешь, приставки.



4. Запиши существительные в форме множественного числа. Обозначь ударение. Проверь себя по словарю.

торт, крем, директор, порт, зонт, шарф, шофёр

5. Реши орфографические задачи.

Большой пёстр___ дят___л отыскивает елов___ши___ки, вст___вляет их (в)щель п___нька или (в)развилку (на)дер___ве и долбит. Он (раз)б___вает ши___ку и дост___ёт оттуда с___мена. «Р___ботает» дят___л в одном и том же месте. Люди это место называют «м___стерской» или «кузницей дятла». Если подойти (к)дятлу (во)время р___боты, он (за)м___лкает.

- Укажи форму числа и падежа всех имён существительных.

6. Выпиши имена существительные первого склонения.

мёд, семья, полюс, снова, радио, пещера, завтра, статья, мальчик, Петя, девочка, Катя, сегодня, мышь, мышка, ночь, справа, озеро, погода, еда, лось

- Выпиши слова, в которых **ь** выполняет такую же работу, как в словах:

здоровье — _____
 брошь — _____
 огоньки — _____

7. Выпиши имена существительные 2-го склонения.

день, ночь, календарь, ель, ёлочка, пень, пенёк, дичь, корабль, грустить, сеть, жёлудь, юбочка, радость, стеречь, учитель, автомобиль, изгородь, лагерь, область, петь, тополь

- Закончи запись: **дичь** — _____ звуков, _____ букв.

8. Реши орфографические задачи.

скат___рть, а___т___м___биль, т___шина, д___кабр___
 ский, ж___лище, л___пата, прист___нь, м___та(л,лл),
 б___бл___течный, лош___дь, л___ша___ка, п___суда,
 (за)тихли, оз___ро, кро___вать, (при)стали, тиш___,
 (И,и)ван, (В,в)аня, б___бл___тека, бро___ь, а___т___
 м___бильный, к___р___ндаш, ж___вут, кр___ва___ка

- Запиши существительные в три группы. Группы озаглавь.

9. Укажи склонение и падеж существительных.

пятно на пиджаке, дали по морковке, смотрю на
 зайца, ползла по панамке, идёт снег, погнал пыль,
 лежит в комод, догнать корову, стоит перед птицей,
 вышел в середину, самолёт летит, упал на землю,
 наслаждался пирогом, идёшь в театр, взяли скакалку

- Составь и запиши предложение со словосочетанием **ползла по панамке**.



10. Укажите падеж повторяющихся существительных.

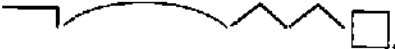
1. Самолёт поднялся с аэродрома. Техники готовят самолёт для полёта. 2. Тёмная туча закрыла небо. Небо на востоке порозовело. 3. Нельзя бросать друга в беде. Письмо друга меня не застало. 4. В шкатулке лежит брошь. Маме подарили брошь на день рождения. 5. Ребята принесли ежа домой. Иголки ежа опасны для врагов.



11. Укажи склонение и падеж всех существительных.

Бежит по стволу дерева птица. Добежала до самого верха ствола — и вдруг, повернувшись, побежала вниз. Бежит вниз головой, как ни в чём не бывало. Это поползень. Так он еду себе находит. Хоть и быстро бежит поползень, а успевает в щель заглянуть и в трещинку коры. Может он оторвать и кусок коры.
(По В. Зотову)

• Найди информацию о том, как и где устраивает поползень своё гнездо. Напиши два предложения.

• Из второго предложения выпиши слово, строение которого соответствует схеме: .
Обозначь части.

12. Отметь и объясни изученные орфограммы. Напиши по памяти. Проверь себя.

Осторожно ветер из калитки вышел,
Постучал в окошко, пробежал по крышам.
(М. Исаковский)

- Какое это предложение по составу? _____
- Чем осложнено? _____
- Обведи слова, употреблённые в переносном значении.



Заполни таблицу окончаний существительных в единственном числе.

Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Родительный			
Дательный			
Предложный			
Проверочное слово			



13. Запиши полные ответы на вопросы, используя существительные в скобках. Выдели окончания. Докажи.

1. С чего мы начинаем день? (зарядка, завтрак, улыбка) 2. Без чего нельзя сшить платье? (ткань, машинка, иголка) 3. Из чего мама сварила варенье? (малина, крыжовник, жимолость) 4. Около чего гуляли дети? (речка, озеро, пристань)

- Закончи запись: **ткань** — — звуков, — букв; **варенье** — — звуков, — букв.

14. Реши орфографические задачи. Укажи падеж. Выдели окончания.

1. Из песн___ слова не выкинешь. 2. Ленъ хуже болезн___. 3. У дорог___ нет конца. 4. Вежливост___ открывает все двери. 5. Для Родин___ своей ни сил³, ни жизн___ не жалеи. 6. Кто смерт___ не боится, того и пуля сторонится.

³ _____

- Поясни смысл четвёртой пословицы.

15. Запиши предложения, ставя имена существительные в форму дательного падежа единственного числа. Выдели окончания.

1. Через несколько дней птицы прилетели к (тополь, берёза, ель). 2. Петя принёс угощение (лошадь, петух, корова). 3. Лиса поползла к (добыча, поползень, свиристель). 4. Игорь написал письмо (Зоя Николаевна, Роман Григорьевич).

16. Впиши окончания существительных. Докажи.

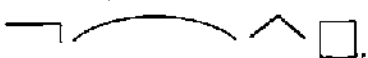
1. Жить — Родин___ служить. 2. Дел___ — время, а потех___ — час. Всякой вещ___³ — своё место. 4. Расстояние дружб___ не мешает. 5. Азбука — к мудрост___ ступеньки. 6. Птиц___ нужны крылья, а человек___ — разум.

³ _____

17. Реши орфографические задачи. Доказывай написание пропущенной буквы в окончании.

встал перед врач___м, открыл ключ___м, полз за гусениц___й, накормили борщ___м и лаваш___м, любовался красавиц___й, разговаривал с принц___м, шёл с трубач___м, стала отличниц___й, остановился перед луж___й, ударил меч___м, объявили перед матч___м, пролетел над крыш___й, погнался за чиж___м, работает учительниц___й, с творительным падеж___м

- Выпиши три нарицательных существительных, ставя их в начальную форму.

- Выпиши два глагола, строение которых соответствует схеме: .

18. Выпиши словосочетания с существительными в форме творительного падежа единственного числа, решая орфографические задачи.

1. Папа Димы работает продавц___м. 2. Коля сидит за одной партой с Глаш___й. 3. Перед ратуш___й* стояло много автомобилей. 4. Охотник лёг спать, укрывшись плащ___м. 5. Папа посветил в гараже свеч___й. 6. Мальчик с плач___м побежал домой. 7. За околиц___й раздался звук гармошки.

- Обведи собственные имена существительные.



19. Спиши, вставляя название города, в котором живут люди.

калужане — в _____, севастопольцы — в _____, рязанцы — в _____, туляки — в _____, псковичи — в _____, тюменцы — в _____, волгоградцы — в _____, москвичи — в _____, омичи — в _____

- В форме какого падежа ты поставил названия городов? _____
- Укажи склонение. Выдели окончание.

20. Реши орфографические задачи. Впереди пиши проверочное слово.

сидел под (_____) скамейк__й, стоял около (_____) постел__, росло на (_____) вершин__, уснул без (_____) сказк__, жил в (_____) избушк__, рядом с (_____) хобот__м, говорили о (_____) звукозапис__², дали по (_____) ягодк__ (_____) малин__, играл на (_____) аккордеон__³, вынул из (_____) матрёшк__, подошёл к (_____) колыбел__, отметил в (_____) серединк__², нет (_____) скромност__, нарисовал на (_____) ткан__, струилась по (_____) люстр__, был в (_____) город__

² _____

³ _____



21. Составьте и запишите предложения с существительными **кино, пальто, шоссе**. Укажите их падеж.

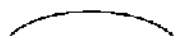


22. Реши орфографические задачи. Озаглавь текст.

О слепом дожде, идущем при солнц____, в народ____ говорят: «Царевна плачет». Сверкающие солнечные капли этого дождя похожи на крупные слёзы. А кому же и плакать такими сияющими слезами горя или радост____, как не сказочной красавиц____ царевн____!

(К. Паустовский)

- Выпиши три слова, которые подходят к схеме:



Выдели в этих словах части.

- Найди и почитай повесть К. Паустовского «Золотая роза». Ты сможешь узнать интересную информацию о том, какие ещё бывают дожди.

23. Реши орфографические задачи.

1. Папа уг____стил меня горячим лаваш____м.
 2. На скатерт____ т____мнело п____тно от сок____. 3. Дят____л с____дел на верхушк____ ел____ и д____лбил клюв____м по стволу. 4. Пёс охр____нял в палатк____ с____естные припасы, охотился за дич____ю. 5. В огород____ на к____луст____ по____вились гусеницы. 6. Гру(п,пп)а туристов отдыхала у небольшой речушк____. 7. От яблон____ к яблон____ м____тался за____ц. 8. Мы с Наташ____й ходили в Эрмита____. 9. Ц____почка следов____ла от большой ел____ к мал____нькой ёлк____. На крутом склон____ горы росли сосны.

- Из четвёртого предложения выпиши имена существительные в той форме, в которой они стоят. Укажи морфологические признаки любого из них.



Заполни таблицу окончаний существительных во множественном числе.

Падеж	Окончание
Родительный падеж	
Дательный падеж	
Творительный падеж	
Предложный падеж	
Проверочное слово	столы

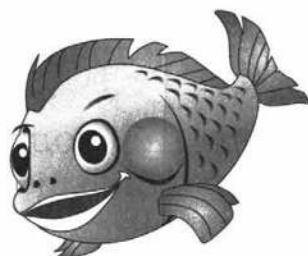
24. Запиши существительные в форме родительного падежа множественного числа. Выдели окончания.

- 1 скл.: трава — _____, земля — _____
 2 скл.: стол — _____, море — _____
 3 скл.: ночь — _____, степь — _____



25. Как правильно сказать? Может быть, у тебя другое решение? Запиши свой ответ. Докажи.

У рыб нет зуб; у рыбов нет зубов;
 у рыбей нет зубей.



26. Запиши словосочетания, употребив существительные в форме родительного падежа множественного числа. Выдели окончания.

шесть (килограммы, падежи, машины,), ящик (яблоки, помидоры, сливы), много (делá, инженеры), чехлы от (кресла, диваны), нет (слонята, жирафы)



27. Вставь **Ь**, где это необходимо. Докажи.

1. С крыш___ сараев стекала вода. 2. На обеденном столе лежит свежий калач___. 3. Мышке³ надо избегать встреч___ с кошкой. 4. В тёмную ноч___ мы пошли стереч___ гараж от взломщиков. 5. Пассажирский поезд мчался мимо дач___. 6. Чем отличается рож___ от пшеницы? 7. Возле города Опочки много берёзовых рощ___. 8. Внук забрался на тёплую печ___. 9. Бабушка хочет пострич___ внука.

³ _____



28. Решите орфографические задачи.

1. Бабушка св___рила вкус(?)ный к___мпот из груш(?). 2. Лиза (не)уча(?)ствовал___ в наших в___черних прогулк__х. 3. Денис р___(с,сс)казал² т___варищ___м³ о прочитанных летом книг__х. 4. Крупн___ дождевые² капли падал___ с крыш(?). 5. С деревь___ в обл___тели последн___ лист___я. 6. Част___ дожд___к сыпал из ч___рных туч(?). 7. Падчерица² в сказк___х всегда добра и трудолюбива.

² _____

³ _____



29. Реши орфографические задачи. Укажи форму падежа существительных.

Ползают по ветк___м неб___льшие² жучки² — божьи коро___ки. Их можно узнать по пятнышк___м на сп___не. Ч___ще всего они бывают с красными крылышк___ми и семью точк___ми на них. Их так и з___вут — семиточечные. Но есть и ч___рные божьи к___ровки с красными пятнышк___ми, и ж___лтые с ч___рными точечк___ми.



Питаются они тлями* и другими насекомыми. За день одна бож___я к___ро___ка с___едает от пятидесяти до двухсот тлей.

Зимуют² жучки под к___мнями, ни___кими кустарник___ми, в ___павших листь___х. Прячутся они и в наших кв___ртир___х. (По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?») ² _____

- Значение какого слова ты хочешь уточнить? _____

Выпиши из толкового словарика значение этого слова.

- Определи тип речи: _____

- Составь и запиши план текста.

- Запиши по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатель понял его содержание.



Реши орфографические задачи.

Наша лесная красавица сосна живёт триста-пятьсот лет. Сосну встретишь и за полярным круг___м, и на крайн___м юге. Она растёт в горах и на равнин___, в болот___ и даже в пустын___. А на Дальнем Восток___ и в Сибир___ растёт сибирская сосна — кедр. На Кавка___ насчитывается более десяти вид___в сосен. В Америк___ на высокогорь___ увидим сосну рост___м с ребёнка, а на чернозём___ за сто лет жизн___ лесная красавица достигает двадцати пяти метров.

• Выпиши имена существительные собственные, ставя в начальную форму.

• Укажи форму падежа у существительных последнего предложения.

• Обведи имена числительные.



Выполните с другом взаимопроверку. Отметь свои успехи.



Отметь, как ты выполнял задание.

- ☐ Самостоятельно
- ☐ Задал вопрос взрослому
- ☐ Обратился к однокласснику

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



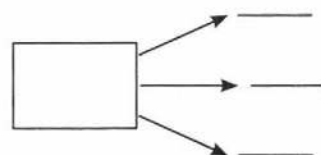
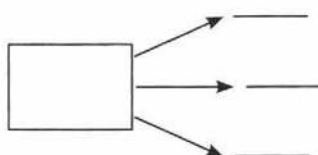
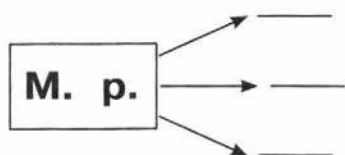
А. Восстанови алгоритм определения рода прилагательных.

☐ По роду существительного узнаю род прилагательного

☐ Нахожу существительное, с которым связано прилагательное

☐ Определяю род существительного

Б. Закончи схемы родовых окончаний прилагательных.



В. Множ. число _____



1. Проверь букву безударного гласного в суффиксах. Первым пиши проверочное слово. Обозначь орфограммы.

яблоне́вый, дождевой², вишне́вый, веще́вой

липо́вый, дубо́вый, луко́вый, паводко́вый²

масля́ный, льняно́й, глиня́ный, овся́ный

удачли́вый, талантли́вый, ворчли́вый, приветли́вый²

2 _____



2. Составь и запиши словосочетания, подобрав нужное прилагательное к существительному. Выдели суффиксы прилагательных.

(обидный, обидчивый) ребёнок, поступок; (дружный,

дружеский) семья, привет; (понятный, понятливый)
 объяснение, малыш; (длинный, долгий) жизнь, пла-
 тье; (духовой, душный) воздух, оркестр

3. Реши орфографические задачи, используя полную форму прилагательных.

лицом приго___ — _____, фермер
 хоро___ — _____, лес краси___ — _____
 _____, на папу похо___ — _____,
 воздух све___ — _____



4. Соедините прилагательные с подходящими суще-
 ствительными. Запишите словосочетания. Укажите фор-
 му рода прилагательных. Выделите окончания.

мирный, спокойный, тихий (голос, жизнь, море)
 толстый, полный, тучный (стена, колос, человек)
 старый, ветхий, старинный (книга, дуб, игрушка)

5. Подчеркни и объясни изученные тобой орфограммы.
 Напиши по памяти. Проверь себя.

Белеет парус одинокой
 В тумане моря голубом.
 Что ищет он в стране далёкой,
 Что кинул он в краю родном? (М. Лермонтов)



- Укажи форму рода имён прилагательных.



6. Реши орфографические задачи.

1. Лучше умн___ враг, чем глуп___ друг.
2. Хороша верё___ка дли(н,нн)___, а реч___ к___рот-
к___.
3. Хорош___ цв___тение — отличн___ завязь*.
4. Лучше маленьк___² рыбка, чем больш___ таракан.
5. И красн___ солнышко² на всех (не)уг___ждает.

- Разъясни двумя—тремя предложениями смысл второй пословицы. Запиши.

²

7. Реши орфографические задачи.

Я с___дел и гл___дел кругом, и слушал. Лист___я
чуть шумели над м___ей г___л___вой. По шуму
лист___ев можно было узнать, какое тогда ст___яло
время года. То был не в___сёл___й треп___т в___сны,
не мя___к___е шушукан___е, не долг___й гов___р лета,
не ро___к___е и х___лодн___е л___п___тан___е поз___ней
осен___, а едва слышн___я, др___мотн___я болтовня.
Слаб___й вет___р чуть-чуть т___нул по в___рху___к___м.

(И. Тургенев)

- Выпиши прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны. Укажи род прилагательных. Выдели окончания.

- Выпиши из текста антонимы к словам:

смелое — _____, **ранний** — _____

8. Допиши окончания прилагательных.

Высок_____ сосны развесили свои пушист_____ вершины. Зелён_____ ёлочки выгибают свои колюч_____ ветки. Красуются кудряв_____ берёзки. Дуб раскинул вырезн_____ листочки. Из травы³ глядят беленьк_____ цветки земляники. Пахуч_____ серёжки ландыша качаются между длинными листочками.

(По К. Ушинскому)

- Выпиши словосочетания из пятого предложения.

- Обозначь другие известные тебе орфограммы.

³ _____



Впиши нужные слова в высказывания.

А. Прилагательные изменяются также по _____.
Падеж прилагательного я определяю по _____,
с которым оно _____.

Б. Закончи схемы падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Род. п.

проверочное слово —

около _____?

Дат. п.

к _____?

9. Укажи форму падежа имён прилагательных. Выдели окончания.

без особого труда, под развесистым дубом, любимый город, в зимнюю стужу, в детском лагере, к серенькой птичке, тёплым платьем, в глубоком озере, сладким соком, без весёлой песни, крупную рыбу, по широкому шоссе

• Какое словосочетание ты отнёс к двум падежам одновременно?

Докажи: составь и запиши два разных предложения.



10. Укажи падежи прилагательных. Выдели окончания.

Лесную³ землянику можно встретить на опушках и лесных полянах, в светлых сосновых и берёзовых лесах. В мае—июне среди густой зелёной травы сверкают белизной цветки лесной земляники. Сидят они на длинных цветоножках. Пройдёт месяц, и поплывёт над полянками земляничный дух. Побегут к спелой землянике детишки. Поесть душистую землянику стремится каждый. О сладкой землянике вспоминается холодными зимними вечерами. (По Т. Горовой)

• Запиши по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читающий понял его содержание.

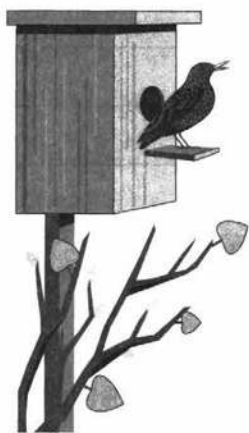
• Определи тип речи: _____

• Озаглавь текст, учитывая его тему.

• Раздели текст на три части знаком **Z**. Составь и запиши план.

3

11. Допиши окончания прилагательных. Укажи формы падежа и рода прилагательных. Выдели окончания.



Скворец начинает петь с ранн_____ утра. Он часто подражает пению других птиц. В песне весёл_____ скворца иногда слышится голос звонк_____ жаворонка, иногда — свист красив_____ щегла. Эта птица может передать и звук: стук сер_____ дятла по стволу ели, скрип стар_____ дерева.

• Выпиши наречия. Пиши к ним вопросы.



12. К каждому существительному напишите из слов для справок подходящие словосочетания, изменяя их по смыслу. Укажите форму падежа. Выделите окончания.

кувшин	_____	_____
стакан	_____	_____
ветка	_____	_____
рога	_____	_____
лучи	_____	_____

Слова для справок: развесистый дуб, парное молоко, тягучий мёд, яркое солнце, северный олень.



13. Реши орфографические задачи. Пиши проверочное слово. Выдели окончания.

Рано утром мы отправились к (_____)
ближн_____му полю. Дорога шла по (_____)

росист___му лугу. В вышине пел (_____) голосист___ жаворонок. По (_____) широк___й дороге мы пришли к (_____) назначен___му месту и встретили (_____) знаком___го агронома*.

- Узнай, какую работу может выполнять агроном. Запиши сообщение из двух—четырёх предложений.

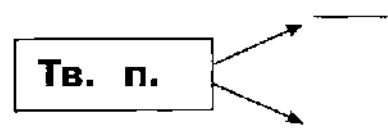
14. Допиши окончания прилагательных. Выдели. Укажи форму падежа.

1. Высок___ дуб растёт на поляне. Возле высок___ дуба много желудей. Солнце осветило высок___ дуб. 2. На ели мы увидели пёстр___ дятла. Пёстр___ дятел долбил кору ели. Без пёстр___³ дятла было бы скучно в лесу. 3. За деревней был крут___ поворот. Шофёр поздно увидел крут___ поворот. Крут___ поворота впереди не было. 4. На диване лежит махров___ полотенце. На пляж мы взяли махров___ полотенце. Соседи на пляже были без махров___ полотенца.

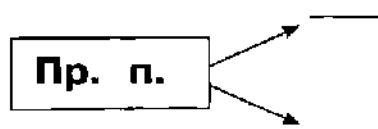
3 _____



Закончи схемы падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.



с _____?



о _____?

15. Реши орфографические задачи. Объясни. Укажи форму падежа прилагательных.

Семья расположилась за обеден___м столом. Бабушка кормит всех рыбн___м супом. Взрослые едят суп со свеж___м хлебом, а дети предпочитают крохотн___ сухарики. Потом все лакомятся вкусн___м омлетом с жарен___м салом и зелён___м укропом. В конце обеда бабушка угощает всех мороженым.

- Выпиши словосочетания «существительное + прилагательное в единственном числе», поставив их в форму предложного падежа единственного числа. Выдели окончания.



16. Прочитай слова поздравления на открытке.

Иван Петрович!

Поздравляем Вас с присвоением очередного воинского звания. Так держать!

Желаем получать под начало здоровых и умелых солдат, чтобы они стали славными защитниками нашей Родины. Мира и спокойствия Вашей семье.

7 декабря 2019 года. Ваши друзья-сослуживцы.

- Рассмотрите структуру поздравления. Как можно обратиться к маме, папе, бабушке, дедушке, брату? Что можно пожелать к учителю, тренеру, другу, чтобы они почувствовали твоё внимание и заботу?

- Составь и запиши своё поздравление.



17. Запишите словосочетания, употребив существительные сначала в форме творительного, а затем в форме предложного падежа. Выделите окончания у прилагательных и существительных.

глубоководное озеро, густой туман, водяной пар, огромное количество, Тихий океан, Чёрное море



18. Допиши окончания имён прилагательных. Впереди пиши проверочное слово. Реши другие орфографические задачи.

1. После (_____) **сильн**____ дождя на земле много луж(?). 2. (_____) **Ранн**____ утром п____стух **выгнал**² к____ров на пас____бище. 3. (_____) К____люч____ **ёжику** не страшна (_____) рыж____ лиса. 4. (_____) Бел____ снегом зан____сло все доро____ки и тр____пинки² в рощ____. 5. Собачка устроил____сь в комн____т____ на (_____) мягк____ диван____. 6. Ребята к____рмили ежа (_____) свеж____ мо____л____ком. 7. С (_____) ранн____² утра до (_____) поз____н____ веч____ра работают (_____) хл____п____тлив____ мурав____и. 8. Х____р____шо гулять в (_____) соснов____ бору в любое время года!

• Выпиши выделенные слова, разделяя их для переноса.

2

- Найди информацию о сказках или рассказах, где ёжик встречается с лисой. Запиши названия этих произведений.



Закончи схему «Окончания прилагательных в форме женского рода единственного числа». Укажи форму падежей и окончания.



Проверочное слово: _____



19. Впиши, в форме каких падежей прилагательные женского рода отвечают на данные вопросы, какие имеют окончания? Поясни.

Какая? _____ Какую? _____

- Составь и запиши два предложения со словосочетанием **новая школа**, употребив в формах именительного и винительного падежей единственного числа. Выдели окончания. Укажи форму падежа.



20. Впиши окончания прилагательных. Укажи форму падежа и рода.

дальн____ деревню, дальн____ деревня; весенн____
песенка, весенн____ песенку; могуч____ сосна, могу-
ч____ сосну; ранн____ пташку, ранн____ пташка; сто-
летн____ сосну, столетн____ сосна; утренн____ роса,
утренн____ росу; древн____ стена, древн____ стену



21. Спишите, употребляя словосочетания в скобках в нужном падеже. Выделите окончания прилагательных и существительных. Укажите форму падежа и рода.

идут по (ровная, широкая дорога), гулял без (мехо-
вая, зимняя шапка), залез на (тёплая, деревенская
печь), стоит перед (зелёная, пушистая ель), улетел
от (маленькая, серенькая² птичка), сидел с (крупная,
спелая ежевика), полз по (старая, прошлогодняя
листва), были без (трудная, домашняя работа), рос
на (чёрная, плодородная² земля)



22. Допиши окончания прилагательных. Пиши проверочное слово. Реши другие орфографические задачи.

1. Гру(п,пп)а ребят возвр____щал____сь с (_____
_____) лыжн____³ прогулк____. 2. В (_____
_____) т____нист____ дубрав____ пос____лил____сь (_____
_____) певч____ птицы. 3. Край неба зат____нуло
(_____) т____жёл____ (_____)

осе(н,нн)____ туч__й. 4. До (_____) поз__н__ осени идут работы в садах и __г__-родах. 5. К (_____) сер____ ворон__ не-ожида(н,нн)о подлетел в__р__бей и клюнул её. 6. На (_____) з__лён__ капуст__ с__дела (_____) бел__ бабоч__ка-капуст__ница. 7. В (_____) осе(н,нн)____ пору в лесу можно часто встретить грибников.

• Узнай, какие работы идут до поздней осени в садах и огородах. Напиши сообщение из трёх—пяти предложений.

3



Заполни таблицу окончаний прилагательных в форме женского рода множественного числа.

Падеж	Вопрос	Оконча- ние
Род. п.		
Дат. п.		
Тв. п.		
Пред. п.		



23. Допиши окончания прилагательных. Укажи форму падежа и числа. Выдели окончания.

1. Ветер гнал тяжёл__ волны на берег. Тяжё-л__ волны грозно набегали на берег. 2. Опыт-н__ охотники заняли свои места³. Волк не увидел опытн__ охотников. 3. Из окна³ автобуса были видны

высок____ сосны. Высок____ сосны поднимались с левой стороны дороги.

3 _____



24. Решая орфографические задачи, выпиши сначала предложения, в которых имена прилагательные множественного числа стоят в форме родительного падежа, затем — в форме предложного. Выдели окончания.

1. На стар____х ел____х любят с____литься синички. В в____твях стар____х ел____й щ____б____тали синицы.

2. На мокр____х скользк____х к____мнях ск____льзили взрослые и дети. На пляж____³ было много скользк____х мокр____х к____мней.

3 _____

25. Спиши, употребляя прилагательные в нужном падеже. Укажи форму падежа. Выдели окончания.

1. Пчёлы летят к (душистый) цветкам. Над (душистый) цветками вьются пчёлы. 2. Пришла зима с (сильный) морозами. После дождливой³ осени мы рады (сильным) морозам. 3. Новогоднюю ёлку украсили (разноцветный) гирляндами. К (разноцветный) гирляндам на ёлку добавили шары и фонарики.

3



26. Заполните таблицу «Как изменяются имена существительные и имена прилагательные».

Часть речи	Число	Род	Склонение	Падеж
Имя существительное				
Имя прилагательное				

Инструкция: Если морфологический признак присутствует, то поставьте знак «+», если нет — знак «-».



27. Реши орфографические задачи.

Над полями да над чист___ми _____

Мес___ц птиц___ю летит. _____

И серебрян___ми искрами _____

Поле ровн___ блестит. _____

(Народная песня)

Слава широк___м п___лям¹ плод___родн___м,

Слава могуч___м заводск___м станкам*,

Слава велик___м успех___м н___родн___м,

Слава рабоч___м рукам!

(По В. Лебедеву-Кумачу)

1

- Из первого предложения первого четверостишия выпиши слово, в котором мягкость третьего согласного звука обозначена гласными буквами: _____

28. Допиши окончания имён прилагательных. Впереди пиши проверочное слово. Реши другие орфографические задачи.

1. (_____) Бел____ цветки ландыша к____
чаются между (_____) зелён____ листочк____
ми. 2. Вет____р ярос____но срывает с (_____)
высок____ дерев____ев (_____) осенн____
лист____я. 3. (_____) Красногруд____ сн____
г____ри кормятся (_____) сла____к____
яг____д____ми р____бины и к____лины. 4. За рекой
в (_____) густ____ кустах засв____стел с____
л____вей. 5. (_____) Шустр____ с____нички
си____дят на (_____) к____люч____³ ветк____х
ш____повн____ка.

3 _____

- Выпиши третье предложение, подчеркни в нём главные члены, обозначь части речи. Чем осложнено предложение?



Допиши окончания существительных и прилагательных.

Куница — довольно крупн____ зверёк с мягк____
пышн____ мех____м. Окрас у него сер____ с более свет____
л____ боками. На горл____ у зверька пятно оранжев____
цвета. Куница живёт в стар____ хвойн____ и смешан____
н____ лесах с обилием дуплист____ деревь____в. Здесь
она находит хорош____ убежища и обильн____ пищу.
В соснов____ лесу, на дерев____, куница устраивает

гнездо в дупле. Охотится куница за обычн____ бел-
к____й. Питается также и мышк____ми, мелк____
птичк____ми. Благодаря своей сил____, быстроте и лов-
ост____ куница может поймать шустр____ зайца. Любит
зверёк лакомиться сладк____ ягод____ми, особенно ря-
бин____й. С одинаков____ успех____м разоряет она гнёзда
наземн____ птиц и гнёзда, устроенные на дерев____.

- Определи тип речи: _____



- Озаглавь текст.
- Раздели текст на законченные смысловые части знаком **Z**. Составь и запиши план текста.



Выполните с другом взаимопроверку. Отметь свои успехи.



Отметь, как ты выполнял задание.

- ☐ Самостоятельно
- ☐ Задал вопрос взрослому
- ☐ Обратился к однокласснику

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ



Впиши нужные слова в высказывания.

Местоимение — это _____ речи. Местоимения отвечают на вопросы _____, и указывают на предмет, но не называют его.

Предлоги с местоимениями я пишу _____. В начале местоимений **его, ему, ей, её, ею, их, им, ими** после предлогов я пишу _____.

1. Реши орфографические задачи, вставь подходящие по смыслу личные местоимения.

В су(б,бб)оту _____ были на прогулке в лесу. Ярко сиял _____ ласков _____ солнце. _____ хорошо пригр _____ вал _____. Дерев _____ я в _____ сло шумели. _____ уже покрылись л _____ ствой. Среди зелён _____ листвы _____ **заметил** мал _____ ньюку белочку. _____ ло _____ ко прыгал _____ по упруг _____ ветк _____ м сосны. На толст _____ ств _____ ле б _____ рёзы р _____ ботал дят _____ л. _____ кре _____ к _____ м клюв _____ м д _____ лбил дерево и дост _____ вал нас _____ комых. А _____ был ра(н,нн)ей вес(н,нн)ой в лесу?



• К выделенному слову подбери близкое по смыслу слово. Запиши: _____

• Выпиши из шестого предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

• Укажи морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).



2. Прочитай предложения из басен И. Крылова. Укажи лицо и форму числа личных местоимений.

1. Очков с полдюжины себе она достала. 2. Взглянув на ларчик, он сказал: «Ларец с секретом... А я берусь открыть...» 3. Да вы уж родом так: собою невелички, а песни — что твой соловей! 4. Лишь то беда, висят они высоко.

• Во втором предложении найди слово, строение которого соответствует схеме . Выпиши слово, обозначь его части:

• Сколько разных согласных звуков в слове **поёшь**? Проверь себя: выполни звуковую запись слова.

3. Слыши, вставляя в предложение местоимения по указанным грамматическим признакам.

1. Отвели (3 л., мн. ч.) девицу вверх во светлую светлицу. 2. Для меня (2 л., мн. ч.) все равны, все удалы, все умны. 3. Уж не хочет быть (3 л., ед. ч.) крестьянкой. 4. Свойство зеркальце имело: говорить (3 л., ед. ч.) умело. 5. «Посади (2 л., ед. ч.) эту птицу, — молвил (3 л., ед. ч.) царю, — на спицу».

(А. Пушкин)



4. Определи лицо и падеж личных местоимений.

1. Я отыщу секрет и Ларчик вам открою. 2. Тебя, мой куманёк, век слушать я готова. 3. Вот отдохнуть и нам пора настала! 4. Избави, бог, и нас от этих судей. 5. А проку на волос нет в них. 6. «Не радуйся, мой свет», — ей Крыса говорит в ответ. 7. Вдруг из подворотни дворняжка тявкнула на них, за ней другая.

(И. Крылов)

• Во втором предложении найди слово, строение которого соответствует схеме: . Выпиши слово, обозначь его части:

• Сколько разных гласных звуков в слове **открою**? Проверь себя: выполни звуковую запись слова.



5. Вставьте местоимения в нужной форме. Укажите форму падежа.

1. Нина — моя соседка. Я знаю _____³ с первого класса и дружу с _____. 2. В лесу было большое озеро. Мы с друзьями часто бываем на _____ и ловим в _____ рыбу. 3. Я занимаюсь борьбой. Друзья часто приходят ко _____³ на соревнования и болеют за _____. Когда побеждаю, они аплодируют.

³ _____

³ _____



6. Выпиши местоимения. Рядом пиши начальную форму, лицо, форму числа.

1. Служат ей бояре* да дворяне*. 2. Пышный двор встречает их. 3. Подари ты мне девицу — шамаханскую царицу. 4. Всех нас семеро, тебя

все мы любим... 5. К ним народ навстречу валит.
 6. Добрый путь вам, господа, по морю, по Окияну...
 7. Из за ними во дворец полетел наш удалец.

(А. Пушкин)

- Обведи обращение.

7. Соедини стрелочками предлоги с местоимениями.
 Укажи, какой формы падежа требует предлог.

к — _____ перед — _____
 о — _____ от — _____

ним

тобой

вам

нас

тебе

ней

них

меня

8. Запиши словосочетания, правильно употребляя местоимение с предлогом. Укажи форму падежа и лицо.

шёл ко (я), вспоминали о (вы), говорил с (они),
 читал о (они), отъехал от (он), пел с (мы), смотрю
 на (ты), вертелся около (она), положил на (оно)



Местоимения, данные в скобках, напиши в нужной форме. Укажи лицо, форму числа и падежа.

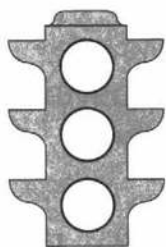
1. Сыр выпал — с (он) _____ была плутовка такова. 2. Всё про Очки лишь (я) _____ налгали, а проку на волос нет в (они). 3. Охотники за (он) _____ гнались и гончих стая. 4. Боюсь¹, что на (я) _____ и он сердит: я у (он) _____ унёс козлёнка. 5. Коль до когтей у (они) _____ дойдёт, то, верно, льву не быть живому. 6. Какие у (она) _____ ужимки и прыжки! (И. Крылов)

- В пятом и шестом предложениях подчеркни знакомые орфограммы.

¹ _____



Выполните с другом взаимопроверку. Отметь свои успехи.



Отметь, как ты выполнял задание.

- ☐ Самостоятельно
- ☐ Задал вопрос взрослому
- ☐ Обратился к однокласснику

ГЛАГОЛ



Закончи высказывания.

Неопределённая форма (начальная форма) глагола отвечает на вопросы _____.

Форму времени глагола узнаю по _____.

Частицу **не** с глаголами пишу _____.



1. К данным глаголам подбери и запиши глаголы, близкие по смыслу.

блестеть — _____, _____

задрожать — _____, _____

клеветать — _____, _____

простить — _____, _____

смеяться — _____; скучать — _____

уважать — _____, _____

уговаривать — _____, _____

Слова для справок: извинить, сиять, тосковать, наговаривать, упрашивать, почитать, хохотать, сверкать, уламывать, затрястись, чтить, лгать, затрепетать, агитировать.

• В какой форме записаны все глаголы? _____

• Выпиши два глагола, отвечающие на вопрос **что делать?** и два глагола, отвечающие на вопрос **что сделать?**

• Допиши по глаголу в каждую группу.

• Запиши количество звуков [и] в слове **затрястись** — ____.

2. Реши орфографические задачи. Укажи форму времени глагола.

Октябрь уж наступил — уж роща отр___хает

Последн_____ листы с нагих своих ветвей;

Д___хнул осенний хла___ — д___рога пром___рзает,

Журча ещё бежит за мельницу ручей.

(А. Пушкин)

- Глаголы какой формы времени отсутствуют в тексте?

- Напиши три глагола, стоящих в форме этого времени:



3. Определи форму времени глагола. Запиши текст, ставя глаголы в форму прошедшего времени.

В начале мая цветут сады. На лугах желтеют первые цветы. Лес стоит в зелёной дымке. В нём щебечут птицы. В лицо дует тёплый ветерок.

- Запиши два—три предложения, как ты понимаешь смысл третьего высказывания.

4. Выпиши глаголы будущего времени в две группы по вопросам.

С каждым днём солнце будет греть сильнее. Луг запестреет цветами. В садах и парках распустится

душистая сирень. Пчёлы будут собирать мёд с цветков. В вышине будет звенеть песня жаворонка.

В лесу зацветёт земляника. Потом наступят летние каникулы. Дети будут купаться в реке.



5. Определите, в какой форме стоят глаголы в предложении. Запишите глаголы в неопределённой форме. Образуйте и запишите все временные формы глаголов.

Пришла пора стрижатам покидать родную норку, самим добывать себе пищу и строить свой дом.

(В. Астафьев)

Неопр. ф.	Наст. вр.	Прош. вр.	Буд. вр.



6. Выпиши главные члены из каждого предложения. Укажи форму времени, числа и лица глаголов. Выдели окончания.

1. Мы с другом вдвоём замечательно живём. (С. Михалков) 2. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу, смело топчу я ногой вешнюю леса красу. (А. Майков) 3. Солнце жарче припечёт, небо дождь на нас польёт. (К. Чуковский) 4. Что ты ржёшь, мой конь ретивый*? (А. Пушкин)

- Напиши, в каком значении употреблено слово **ретивый** у А. Пушкина.



А. Закончи высказывание.

Изменение глагола по лицам и числам называется

Б. Закончи таблицу окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжений.

Лицо, число	1-е спряжение	2-е спряжение
2 л., ед. ч.		
3 л., ед. ч.		
1 л., ед. ч.		
2 л., мн. ч.		
3 л., мн. ч.		

- Подчеркни буквы гласных, которыми различаются окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.



7. Выпиши из пословиц глаголы, указывая форму их времени, лица и числа.

1. Глаза боятся, руки делают. 2. Что посеешь, то и пожнёшь. 3. Кто хоть одно ремесло знает, тот нужды не узнает. 4. Кто правдой живёт, тот честным славится. 5. Когда я ем, я глух и нем. 6. Дождик высушит, солнце вымочит.

боятся — наст. вр., 3 л., мн. ч.; _____

8. От глаголов неопределённой формы образуй и запиши глаголы в форме 2-го лица единственного и множественного числа. Выдели окончания.

Неопр. ф.	2-е лицо, ед. ч.	2-е лицо, мн. ч.
звонить		
печь		
идти		
прибежать		
постричь		

• Составь и запиши с любыми тремя глаголами словосочетания. Укажи главное слово в словосочетании.



9. Спиши, обозначая последний звук в слове одной буквой или двумя буквами. Докажи.

ты румяни[ш] щёки, пробирался среди лу[ш], красивый плю[щ'], пе[ч'] хлеб, говорить чу[ш], компот из гру[ш], ты шелести[ш] бумагой, летучая мы[ш], стри[ч'] шевелюру, поведё[ш] нас в театр, хлебный мяки[ш], охватила дро[ш], стере[ч'] границу



10. Обозначьте ударение в глаголах. Выделите окончания. Укажите спряжение.

Русь

И поля цветут, и леса шумят,
И во всех концах света белого
Про тебя идёт слава громкая.

(И. Никитин)



- Напишите по памяти. Проверьте себя.

- Выпишите местоимение. Укажите его грамматические признаки.



11. Выпиши глаголы с ударным окончанием. Выдели их. Укажи спряжение.

Уходим всё дальше в лес. В тепле и уюте леса тихонько дышит какой-то особенный шум. Скрипят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, свистит иволга, задумчиво поёт странная птица — щур. Изумрудные лягушата прыгают под ногами, между корней сосны лежит уж и стережёт их.

(По А. Горькому)

- Узнай о птице щур. Запиши об этом два-три предложения.

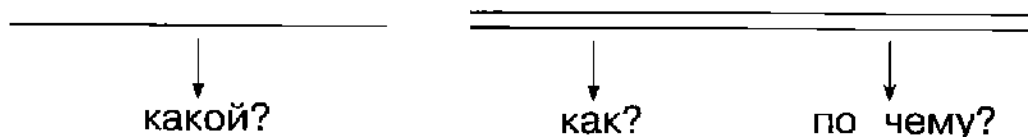
12. Выдели окончания глаголов. Укажи спряжение.

1. Дятел стучит.
2. Пчела жужжит.
3. Соловей поёт.
4. Яблоко висит.
5. Шишка упадёт.
6. Костёр горит.
7. Волк бродит.
8. Паровоз везёт.
9. Зверёк найдёт.

- Спиши, заменяя форму глагола в единственном числе формой множественного числа того же лица.

- Что общего у всех этих предложений?

- Распространи первое предложение по схеме. Запиши.





Укажи порядок действий при определении буквы безударного гласного в окончании глаголов.

- ☐ Определяю спряжение по правилу
- ☐ Смотрю, на что оканчивается глагол в начальной форме
- ☐ Ставлю глагол в неопределённую форму
- ☐ Выбираю и пишу нужную букву

13. Реши орфографические задачи. Пиши глагол-антоним в форме 2-го лица единственного числа.

ты опускаеш__ — ты ____, ты найдёш__ — ____,

ты ненавидиш__ — ____, ты хвалиш__ — ____, ты вспомниш__ — ____,

ты сядеш__ — ____

- Выполни звуковую запись слов **найдёшь, хвалишь**.

14. Поставь глаголы в нужную форму. Запиши их. Выдели окончания.

Ты	Он	Мы	Они

Глаголы: улетать, любить, посеять, жарить, нарезать, наловить, рыть.

- Составь и запиши предложения со словами **жарить, посеять, рыть** употребив их в форме 2-го лица множественного числа.



15. Обозначь спряжение, вставь букву гласного в окончания глаголов.

1. Лень без соли обеда__т. 2. Как налад__шь, так и поед__шь. 3. Лентяй и дорогу ногой указыва__т. 4. Дружба что стекло: слома__шь — не почин__шь. 5. Не топор корм__т, а работа. 6. Здоровье за деньги не куп__шь. 7. Где стро__т, там и ро__т. 8. Трудом Родину слав__м, трудом украша__м. 9. Что напиш__шь пером, не выруб__шь топором.

• Во втором, пятом и седьмом предложениях подчеркни знакомые орфограммы.

• Выпиши из последнего предложения глаголы. Выполни разбор одного из них как части речи.

16. Вставь нужные буквы в окончания глаголов. Укажи спряжение.

1. Буря мглою небо кро__т, вихри снежные крутя, то, как зверь, она заво__т, то заплач__т, как дитя. (А. Пушкин) 2. Смотр__шь, через поле перекаати-поле прыга__т, как мяч. (А. Фет) 3. Скач__т конь, простору много. Вал__т снег и стел__т шаль. Бесконечная дорога убегает лентой вдаль. (С. Есенин) 4. Дуют ветры яростные, гон__т лодки³ парусные⁴. (В. Маяковский) 5. Мороз-воевода дозором обход__т владенья свои. (Н. Некрасов)

3

4

17. Закончи пословицы.

1. Кто вперёд идёт, того страх _____.
2. Плачем горю _____. 3. После драки кулаками _____. 4. Пальцем хлеба

_____. 5. Упадёте в воду — сухими
 _____. 6. Семеро одного _____.
 7. Кто рано сеет, тот семян _____.

- Из последней пословицы выпиши слова, в которых три согласных звука.

18. Обозначь спряжение. Вставь букву гласного в окончания глаголов.

1. Узна___м мы дальние страны, изуч___м строенье зем-
 ли. (В. Гусев) 3. Заунывный ветер (_____) гон___т стаю туч на край небес. (Н. Некрасов) 4. Ветер по морю гуляет и кораблик (_____) подгоняет. (А. Пушкин) 5. И этот звон (_____) услыш___т луг, и птицы, и цветы. Давай (_____) послуша___м, а вдруг (_____) услыш___м я и ты. (Е. Серова)

- Выпиши из первого предложения местоимение. Выполни его разбор как части речи. _____



19. Прочитай. Слова, конец которых показан звуками, запиши буквами.

А. Я решил за дело взя[ца] (____).
 Если мамы долго нет,
 Должен кто-то постара[ца] (____)
 Приготовить нам обед.
 (С. Баруздин)

Б. О чём-то скрипит полови[ца] (____),
 И спице опять не спи[ца] (____).
 Присев на кровати, подушка
 Уже наострила ушки.
 И сразу меняю[ца] (____) ли[ца] (____),
 Меняю[ца] (____) звуки и краски...

Тихонько скрипит полови[ца] (_____).

По комнате ходит³ сказка.

(Ф. Кривин)

3 _____



20. Составьте и запишите пословицы. Где нужно, вставьте **Ь**. Докажите.

Нужно наклонит____ся, работы не боят____ся.

Дело мастера чтобы из ручья воды налит____ся.

Умелые руки боит____ся.

Дружно за дело взят____ся, да не всё удаё____ся.

За всё¹ берёт____ся, и пустыня зацветёт.

1 _____

21. Спиши загадки и пословицы, записывая буквами концы слов.

1. В воде роди[ца], а воды бои[ца]. 2. Жёлтая кури[ца] под забором дуе[ца]. 3. Три брат[ца] пошли в воду купа[ца]. Два купаю[ца], а третий на берегу валяе[ца]. 4. Дружно за дело взя[ца] — так и пустыня зацветёт. 5. Нужно наклони[ца], чтобы из ручья воды напи[ца]. 6. Никогда не поздно учи[ца].

- Обведи имена числительные.



22. Реши орфографические задачи.

Свеж___ струя пр___бежит по моему л___цу³. Я от-
крою гл___за. Бледно-сер___ небо светле___т, холоде-
___т, сине___т. Звёзды то мига___т слаб___м свет___м,
то исчеза___т.

(По И. Тургеневу)

- Спиши, употребляя глаголы в форме прошедшего времени.

- Узнай в большом толковом словаре, сколько значений имеет слово **свежая**. Составь и запиши предложение, когда это слово употребляется в переносном значении.



Спиши, решая орфографические задачи.

Весной оз____ро д____л____ко разл____вал____сь. Проч-
н____ место для гн____зда дик____ утка вы-
бр____ла за три в____рсты от оз____ра, на кочк____
в б____лотн____ лесу. Вода спáла. Теперь она реши-
л____³ перев____сти утят из леса в обхо____ деревн____
в оз____ро. Уточк____с утят____ми пришлось три в____рсты
пут____шествовать к оз____ру.

(М. Пришвин)

- В последнем предложении укажи части речи.

³ _____



Выполните с другом взаимопроверку. Отметь свои успехи.



Отметь, как ты выполнял задание.

- ☐ Самостоятельно
- ☐ Задал вопрос взрослому
- ☐ Обратился к однокласснику

ПОВТОРЕНИЕ

1. Читай, решая орфографические задачи и находя границы предложений. Озаглавь текст.

Все леса х__р__ши с их грибным воздух__м и шелест__м лист__ев особе(н,нн)о х__р__ши горн__ леса около моря (в)них слыш____[ца] шум прибоя вет__р с моря постоя(н,нн)о (при)нос__т влагу (от)обилия влаги буйно разраста____[ца] мох он свежива____[ца] зелён__ми пряд__ми до самой земли в горн__х лесах живёт в__сёлое эхо оно подхватыва__т любой звук и швыря__т его через скалы.

(По К. Паустовскому)

- Определи тип речи: _____
- Раздели текст на части знаком **Z**. Составь и запиши план текста.

2. Выполни разбор предложений по членам. Укажи части речи.

1. В густых кустах звонко пискнула маленькая синичка. 2. Из большой комнаты мы вышли на улицу и пошли к ближнему пруду. 3. Бурый медведь осенью залезает в тёплую³ берлогу и спит в ней до весны⁴.

³ _____

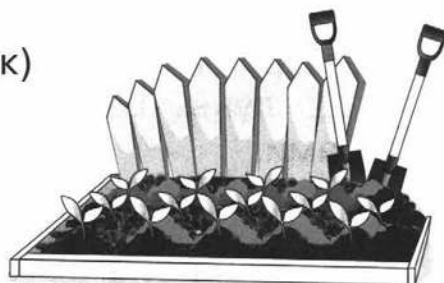
⁴ _____

- Из третьего предложения выпиши слова, в которых два звонких мягких согласных звука. _____

3. Реши орфографические задачи.

Нашу речку, словно в сказк____,
За ноч(?) вымостил мороз.
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз². (С. Маршак)

Возле грядк____ — две лопатки².
Возле кадк____ — два ведра.
После утренн____й зарядк____
Мы р____ботали на грядк____,
И посадки² все в порядк____ —
Их теперь полить пора. (Е. Благинина)



- Выпиши слова, в которых надо проверить букву согласного звука. Впереди пиши проверочное слово.

² _____

4. Распредели понятия в три группы. Дай названия каждой группе.

1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

Понятия: приставка, имя существительное, местоимение, сказуемое, окончание, определение, подлежащее, имя прилагательное, корень, наречие, дополнение, обстоятельство, суффикс, глагол.

5. Реши орфографические задачи. Обведи сравнения.

На озер___ мы л___вили разн___цветных окуней. Они бились и сверкали в траве, как сказочн___ японск___ петухи. Мы вытаскивали оловянную плотву и ___ршей с гл___зами, похожими на две маленьк___ луны. Щуки ляскали на нас мелк___ми, как иглы, зубами.

(По К. Паустовскому)

- Выпиши глагол с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. _____
- Во втором предложении отметь **V** слово, в котором все согласные звуки мягкие.
- Выпиши сложное слово. Выполни его разбор по составу. _____

6. Реши орфографические задачи.

Через полчаса зверь (вы)сунул из травы мокр___ ч___рн___ нос, похожий (на)св___ной п___тачок. Нос долг___ нюхал воздух и др___(ж,жж)ал (от)жадность___. Потом из травы (по)к___зал___сь остр___ морда с ч___рн___ми пронзительн___ми глазами. Наконец (по)к___зал___сь п___л___сат___ шкурка.

(Из)заросл___й (вы)ле___³ мал___ньк___ барсук. Он (под)жал лапу и внимательн___ (по)см___трел (на)меня³. Потом он брезглив___ фыркнул и (с,з)делал ша___к к к___ртошк___. (К. Паустовский)

3

3

- Запиши по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатель понял его содержание.

7. Реши орфографические задачи.

1. Сыр х___зйск___й² с___ела мыш___, что ж ты, кот, так крепко спиш___? (Б. Степанов) 2. И пой-дёш___ ты вместе с мамой покупат___ игру-ки и ра(с,сс)матриват___ за рамой звёзды и хл___пу___ки². (А. Блок) 3. Всяк___е полузнан___е хуже всяк___го незнан___я. (Посл.) 4. В к___рман___х мал___чугана п___звякивал___² мелоч___. 5. Нас уг___стили сыр___м из овеч___его м___л___ка. 6. Из чащ___леса выскочил разь___рённый звер___.

² _____

8. Прочти отрывки из стихотворения С. Михалкова. Реши орфографические задачи.

А. И если кто споткнёт___ся,
(В)д___роге уп___дёт,
Он встанет, улыбнёт___ся
И по-прежнему (с)п___ёт.
Б. Друз___я идут купат___ся —
И плавать, и нырять.

- Напиши по памяти второй отрывок. Проверь себя.

9. Проверь расстановку знаков препинания учеником: где нужно, впиши, лишние зачеркни.

1. В ярк___м золот___ день утопа___т и ручьи по овраг___м шумят. (И. Никитин) 2. Человек от ле-ни боле___т, а от труда здорове___т. (Посл.) 3. Сами воду тащ___т вёдра по тропе ш___га-___т бодр___. (А. Шибает) 4. Солнце крас___т землю, а человека крас___т тру___. (Посл.) 5. Отв___рили дверь к___злята и пр___пали все куда-то. (А. Шибает)

- Отметь **✓** предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом.

10. Допиши окончания прилагательных.

в поздн____³ осенн____ пору, к сочн____ яблоку²,
на толст____ крепк____ ветках, новогодн____² игрушку,
в летн____ жару, под пушист____ елями, после силь-
н____² дождя, столетн____ сосну, в мелк____ канавке,
возле син____ моря, утренн____ зарядку, на колю-
ч____ ветке, с полн____ кормушками, син____ даль
неба, по летн____ дню.

- Выпиши по два существительных каждого склонения:

- Запиши количество звуков [о] в слове **новогод-
нюю** — ____.

² _____

³ _____

11. Спиши, заменяя фразеологические обороты привычными фразами. Если необходимо, заменяй предложение полностью.

— Когда-то я был с ним **на короткой ноге**. Но однажды он (**с левой ноги встал** что ли) полез ко мне драться. Я **со всех ног** домой! **Еле ноги унёс!**.. Зато теперь **к нему ни ногой**. **Ноги** моей больше у него **не будет**.

(А. Шибает)

Я УМЕЮ

- Отметь «+» те высказывания, на которые ты с уверенностью можешь ответить «Да, я умею это делать».
- Отметь «?» те высказывания, на которые ты можешь ответить «Точно не уверен. Надо тренироваться ещё».
- Отметь «-» те высказывания, на которые ты ответишь «Ещё не научился, но я учусь!»

- ☐ Я умею определять тип речи.
- ☐ Я умею определять тему и основную мысль текста.
- ☐ Я умею озаглавливать текст.
- ☐ Я умею делить текст на части и составлять план текста.
- ☐ Я умею находить в предложении главные и второстепенные члены.
- ☐ Я умею находить в предложении однородные члены.
- ☐ Я умею отличать простое предложение от сложного.
- ☐ Я умею давать характеристику предложению.
- ☐ Я умею различать части речи и части слова.
- ☐ Я умею определять грамматические признаки частей речи.
- ☐ Я могу определять порядок своих действий при решении учебной задачи.
- ☐ Я умею пояснять свой ответ.
- ☐ Я умею проверять свою работу.
- ☐ Я умею оценивать работу одноклассника.
- ☐ Я умею работать в паре с одноклассником.
- ☐ Я умею находить информацию при затруднении.
- ☐ Я умею работать со словарями.

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК

Агроно́м — специалист по выращиванию сельскохозяйственных культур.

А́йсберг — отколовшаяся масса льда с глубоко погружённой подводной частью.

Бо́ярин — в Древней Руси человек высшего сословия (группы людей, принадлежность к которым передаётся по наследству).

Городки́ — 1. Небольшие населённые пункты. 2. Игра, в которой небольшие деревянные столбики (городки) выбиваются битой из города (с площадки для игры).

Дворяни́н — знатный гражданин на службе при государе, чиновник при дворе — придворный.

За́вязь — нижняя расширенная часть в цветке, из которого образуется плод.

Межа́ — граница земельных участков.

Плющ — растение, вьющееся по опорам.

По́люс — 1. Граница, предел, крайняя точка чего-либо. 2. Географическая точка пересечения воображаемой оси вращения Земли с её поверхностью. 3. Есть у магнита.

Ра́туша — здание, в котором заседает орган городского управления.

Рети́вый — усердный и исполнительный, быстрый.

Стано́к (заводской) — специальная машина для обработки различных материалов (металла, дерева) или изготовления чего-либо.

Тля — мелкое насекомое чёрного или зелёного цвета, поражающее любую растительность.

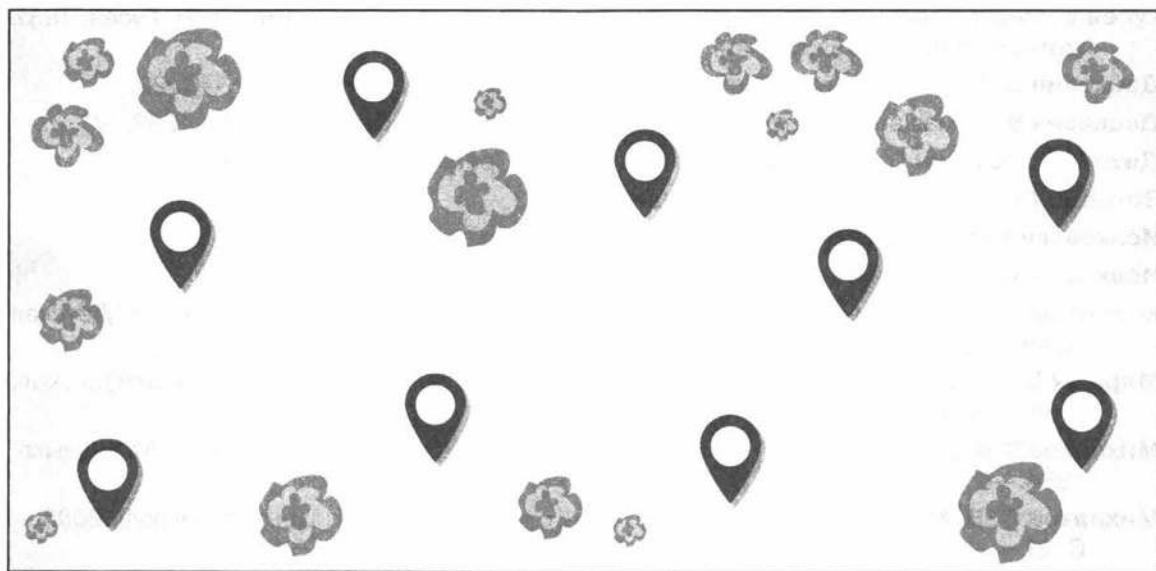
Туши́ть — 1. Варить на медленном огне. 2. Прекращать горение чего-либо, гасить.

Ябеда — тот, кто жалуется, наговаривает, доносит на кого-то.

ПРОИЗНОСИ ПРАВИЛЬНО

Алфави́т; дире́ктор — дире́ктора; досу́г; зонти́к — зонты́;
киломе́тр; краси́вый — краси́вее; крем — кре́мы; ма-
гази́н; порти́к — порты́; сре́дство — сре́дства; сто-
ля́р — столяры́; торт — то́рты; шарф — ша́рфы; шо-
фе́р — шофе́ры.

КАРТА МАРШРУТА



Посмотри на фигуру, которая у тебя получилась к концу твоего путешествия. Ответь на вопрос: для чего тебе необходимы знания о русском языке? Выбери один ответ и отметь его **✓**:

- ☐ чтобы хорошо выполнить итоговую проверочную работу и перейти в 5 класс;
- ☐ чтобы мною гордились родители и учителя;
- ☐ для моей будущей профессии;
- ☐ потому что я должен знать свой родной язык и уметь пользоваться им в разных ситуациях.

Закончи свой рисунок, используя свой ответ.

В пособии использованы произведения:

- Астафьев В. П.** Стриженок Скрип // Ребятам о зверятах. Рассказы русских писателей.—М.: Астрель: АСТ, 2001.—С. 98—105.
- Баруздин С.** Помощник.—М.: Просвещение, 1966.
- Благинина Е.** Возле грядки — две лопатки... // Трудные стихи.—М.: Речь, 2015.—С. 21.
- Воронкова Л.** Танины дела // Родничок. Книга для внеклассного чтения. 2 класс.—М.: АСТ, 2015.—С. 9.
- Байдерин П.** Лёська.—М.: Малыш, 1975.—С. 5, 7, 8, 10.
- Гайдар А.** Горячий камень.—М.: Детская литература, 1979.—С. 6.
- Гайдар А.** Тимур и его команда.—М.: Детская литература, 1977.—С. 43, 44, 48, 51.
- Гайдар А.** Чук и Гек.—М.: Детская литература, 1978.—С. 20, 58.
- Гусев В.** Песня советских школьников. Муз. Д. Салиман-Владимирский, сл. В. Гусев, 1937. www.tatsel.ru/song/9soviet.htm
- Дацкевич В.** Готовый плот // Чудо остров.—М.: Детская литература, 1982.—С. 22.
- Дацкевич В.** Самая высокая трава // Чудо остров.—М.: Детская литература, 1982.—С. 27.
- Дитрих А., Юрмин Г.** Почемучка.—М.: Педагогика-Пресс, 1993.—С. 18, 191.
- Зотов В.** Лесная мозаика.—М.: Просвещение, 1993.
- Исаковский М.** Ветер // Стихотворения.—М.: Советская Россия, 1979.—С. 33.
- Исаковский М.** Вишня.—М.: Малыш, 1987.
- Козловский Я.** Весёлые приключения — не только для развлечения.—М.: Детская литература, 1971.—С. 3—4
- Маршак С. Я.** Круглый год // Про всё на свете. Стихотворения, загадки, сказки: для дошкол. и мл. школ. возраста.—Кишинёв: Лит. артистикэ, 1987.—С. 11.
- Михалков С. В.** Весёлое звено // Весёлое звено. Песни на стихи С. Михалкова.—М.: Музыка, 1984.—С. 7—9.
- Михалков С. В.** Мы с другом вдвоём // Мы с другом.—М.: Центрполиграф, 2006.—С. 21.
- Паустовский К. Г.** Подарок // Похождения жука-носорога.—М.: Стрекоза, 2000.—С. 91.
- Трутнева Е.** Осень // Зима, весна, лето, осень.—М.: Детская литература, 1966.—С. 26.
- Паустовский К. Г.** Барсучий нос // Барсучий нос. Сказки и рассказы.—М.: АСТ, 2020.—С. 57—63.
- Паустовский К. Г.** Искусство видеть мир // Золотая роза.—М.: И Д Мещерякова, 2008.—С. 279—283.
- Паустовский К. Г.** Корзина с еловыми шишками // Корзина с еловыми шишками. Рассказы и сказки.—М.: Махаон, 2014.—С. 75—88.
- Пришвин М. М.** Ребята и утята.—М.: Малыш, 1973.—С. 2—6.
- Серова Е.** Ландыш // Хрестоматия для подготовительной группы.—М.: Самовар, 2014.—С. 75.
- Собакин Т.** До будущего лета // Из переписки с коровой.—М.: Детская литература, 1991.—С. 17.
- Фадеева Л.** Земляничка // Мурзилка. 1982. № 6. www.a-pesni.org/baby/poesia/fadeeva.php
- Шибанов А.** Сказку вспомнить нужно // Язык родной, дружи со мной.—М.: Детское время, 2017.—С. 50—51.
- Шибанов А.** С ног до головы // Язык родной, дружи со мной.—Л.: Детская литература (Ленинградское отделение), 1991.—С. 90